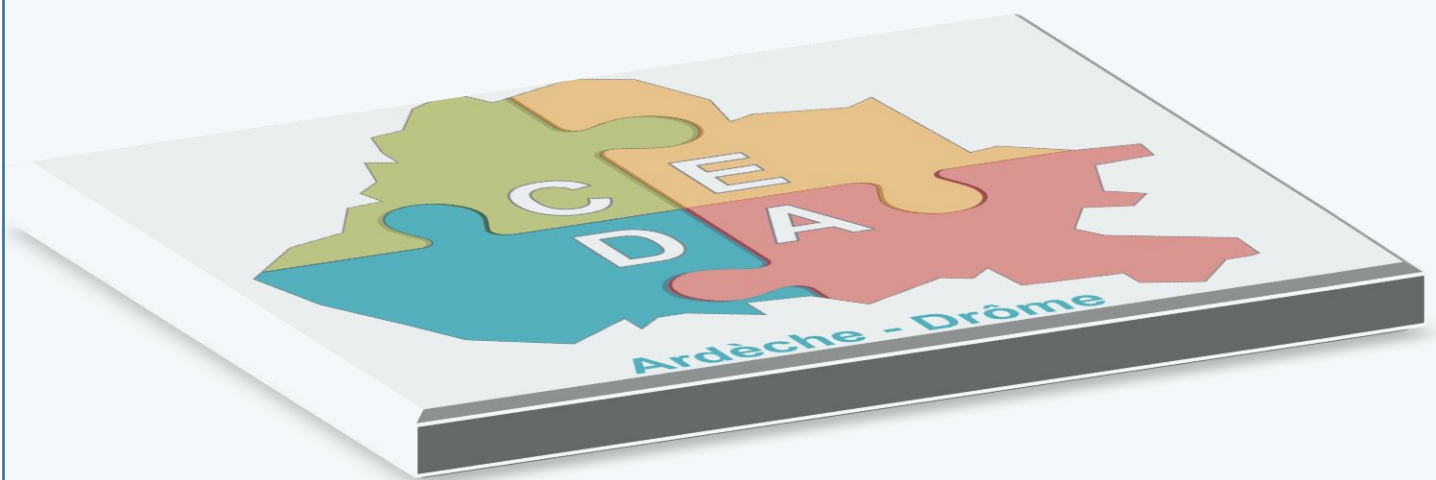


CATALOGUE DES FORMATIONS



2022

Centre d'Evaluation et
de Diagnostic de l'Autisme
Drôme-Ardèche

FORMATIONS AU CEDA

Mode d'emploi :

FINANCEMENT DES FORMATIONS

L'ARS-AURA a alloué au CRA-RA des crédits non reconductibles qui permettent d'organiser des formations sur le territoire. Cette mesure permet au CEDA de proposer une offre de formation sans aucun frais pédagogique pour les participants (ni leurs employeurs).

Cette prise en charge financière grâce à des crédits publics, demande donc à chacun de se responsabiliser.

Participer à ce plan de formations implique donc certaines conditions :

➤ Vos droits :

- Être formé à coût pédagogique nul
- Pouvoir participer à la formation de manière dynamique, en posant des questions et en partageant votre expérience
- Recevoir une attestation de présence nominative indiquant l'intitulé, la durée et le lieu de la formation
- Exprimer vos appréciations sur la qualité de la formation grâce au questionnaire de satisfaction qui est envoyé par mail en fin de formation
- Proposer des thématiques pour des prochaines formations en fonction de vos besoins et intérêts
- Être soutenu par notre équipe dans la mise en pratique des apprentissages

➤ Votre engagement :

- Être présent le jour de la formation. En cas d'absence non excusée (minimum 72h à l'avance afin que la place puisse être proposée à un autre professionnel). Il faut savoir que toute personne qui ne se présente pas à la formation sans prévenir le CEDA ne sera pas prioritaire pour les futures formations.
- Respecter les horaires en étant ponctuel
- Assister à la formation dans sa totalité (sinon pas d'attestation de présence remise)
- Transmettre les connaissances acquises auprès de votre équipe pluridisciplinaire
- Mettre en œuvre les apprentissages dans votre pratique professionnelle

INFORMATIONS PRATIQUES

INSCRIPTIONS

Afin de pouvoir bénéficier d'une formation le professionnel doit se préinscrire à travers le lien figurant sur ce catalogue dans chacun des programmes de formation.

La date de fermeture des préinscriptions est indiquée, passée cette date vous ne recevrez aucune réponse (excepté en cas désistement qui libérerait une place)

Il est important de transmettre une adresse mail valide que vous consultez régulièrement afin d'être informé de la suite de votre inscription.

L'adresse mail du participant doit être différente de l'adresse mail du responsable

Les participants seront ensuite sélectionnés selon les critères suivants : zone géographique, précédentes participations, nature du poste occupé... Le but de cette sélection est d'homogénéiser les ressources dans le territoire.

Que votre participation soit retenue ou pas, vous serez informé par mail environ 1 mois avant la date de la formation.

Pour les professionnels retenus, la confirmation de votre participation sera accompagnée des informations nécessaires pour votre venue.

Si votre participation n'est pas retenue, vous serez positionné en liste d'attente et vous pourrez être recontacté par la suite en cas de désistement.

PRÉREQUIS

Il est important que tous les professionnels qui vont participer à une formation aient assisté préalablement à une séance de sensibilisation à l'autisme.

ANNULATIONS

Les demandes d'annulation doivent se faire de manière exceptionnelle et le plus vite possible, afin que le participant puisse être remplacé par une personne en liste d'attente et afin que les places de formations ne soient pas perdues.

En cas d'empêchement, si vous souhaitez être substitué par un autre collaborateur merci de contacter le secrétariat.

LOCALISATION

Les formations peuvent avoir lieu sur Valence ou Privas. Depuis la crise sanitaire elles peuvent également avoir lieu en distanciel.

Le lieu sera précisé sur le mail de confirmation qui vous est adressée quelques semaines avant la formation.

REPAS

Les repas ne sont pas inclus dans la formation.

Quand la formation a lieu à Privas, il est possible de vous restaurer au self de l'AHSM (Association Hospitalière Sainte Marie) en achetant un ticket repas à l'accueil de l'hôpital avant le début de la formation.

Les frais du repas sont à la charge exclusive du bénéficiaire ou de son employeur.

ATTESTATION

Une attestation de présence nominative vous sera remise à la fin du dernier jour de formation, pensez à la récupérer.

MATÉRIEL

L'impression du support pédagogique n'est pas assurée par le CEDA, il vous sera le plus généralement envoyé par mail en amont.

NOS FORMATIONS en 2022

~~Stratégies éducatives~~ ~~p 5~~

~~10 et 11 février~~

~~Annulée~~

Sensibilisation Ados p 7

10 et 11 mars

~~PEP 3~~ ~~p 8~~

~~7 et 8 avril~~

~~Annulée~~

Troubles du sommeil p 10

3 mai

Alimentation et TSA p 11

12 et 13 mai

TEACCH p 13

30, 31 mai, 1^{er} juin, 5 et 6 septembre

Sensibilisation à l'évaluation des fonctions exécutives p 14

6 et 7 octobre

Ont été ajoutées :

Proloco2go p 15

21 janvier

Compétences socles p 17

16 novembre

Habiletés sociales p 19

17 et 18 novembre

Objectifs :

« Les particularités cognitives observées dans l'autisme déterminent la manière d'appréhender l'environnement physique et social. Ces particularités doivent être prises en compte pour comprendre le fonctionnement des personnes atteintes d'autisme, mettre en place des aides spécifiques adaptées, et ainsi leur permettre de développer leur potentiel » Professeuse Bernadette Rogé.

A l'issue de cette sensibilisation qui comprend théorie et mise en situation, le stagiaire aura abordé les principes des différentes stratégies éducatives afin de soutenir la personne avec autisme dans une dynamique visant à améliorer ses compétences et sa qualité de vie

Dans cette formation, nous allons prendre en compte les dysfonctionnements cognitifs liés à l'autisme en proposant des différents aménagements : l'organisation physique, les emplois du temps, le repérage visuel, etc... qui ont pour objectif une meilleure adaptation de la personne à l'environnement tout en développant ses capacités propres. L'objectif est de viser l'autonomie de la personne.

Nous allons aborder les problèmes de comportement en lien avec le développement des comportements alternatifs adaptés : augmenter la communication expressive et réceptive, favoriser l'autonomie et les loisirs. Enfin, nous échangerons sur les différentes stratégies permettant la diminution des problèmes de comportement.

Programme :

JOUR 1

Introduction générale : rappel sur les particularités cognitives et sensorielles des troubles du spectre autistique

Apprendre un comportement : le « pairing » et le rôle des renforçateurs

Apprendre un comportement : différents types de guidances

Définir les problèmes de comportement

Tout au long de la journée : Mise en pratique des stratégies éducatives à partir des vignettes cliniques et de vidéos

JOUR 2

Prévenir les problèmes de comportements : proposer des aménagements temporels et visuels

Développer les comportements alternatifs : communication, autonomie et loisirs

Réagir face aux problèmes de comportement

Tout au long de la journée : Mise en pratique des stratégies éducatives à partir des vignettes cliniques et de vidéos

Modalités :



10 et 11 février 2022



9h à 17h



Privas (salle à préciser)



Public :

Cette formation est destinée aux professionnels ayant des connaissances des troubles envahissants du développement.



Formatrices :

Sylvie NICOLAS, infirmière au CEDA Drôme Ardèche. Expériences en hôpital de jour enfants ainsi qu'en accompagnement éducatif à domicile auprès de personnes TSA

Clara IMMER, neuropsychologue au CEDA, elle travaille aussi dans la prise en charge d'enfants avec un TSA au travers de groupes en hôpital de jour et CATTP et dans le cadre d'accompagnements et remédiations cognitives en individuel.



Préinscriptions ➔ <https://forms.gle/W7PEqkcy9kfNw6u69>

SENSIBILISATION ADOS

Objectifs :

L'échelle d'Observation pour le diagnostic de l'Autisme (Autism Diagnostic Observation Schedule - ADOS) est une technique semi-structurée et standardisée pour l'évaluation de la communication, de l'interaction sociale, et du jeu ou de l'utilisation imaginative d'un matériel pour des personnes ayant été adressées en consultation pour un diagnostic d'autisme ou d'autres troubles envahissant du développement. Cette observation permet au praticien rechercher les signes d'autisme. Il existe 5 modules en fonction des niveaux de développement et des âges chronologiques.

A l'issue de ce stage, le participant sera sensibilisé à l'utilisation de l'échelle ADOS 2.

Programme :

JOUR 1

- Présentation ADOS : principes généraux et modalités de passation
- Modalités de la passation des modules (items et cotations) : Module Toddler et Module 1
- Manipulation des matériaux
- Vidéo de l'observation d'un enfant : les participants analysent la vidéo et procèdent à la cotation des items
- Discussion générale sur l'observation

JOUR 2

- Modalités de la passation des modules (items et cotation) : Module 2, 3 et 4
- Manipulation des matériaux
- Vidéo de l'observation d'un enfant : les participants analysent la vidéo et procèdent à la cotation des items
- Discussion générale sur l'observation

Modalités :



10 et 11 mars 2022



9h à 17h



Privas (salle à préciser)



Public :

Cette formation est destinée aux professionnels ayant des connaissances des troubles envahissants du développement



Formatrices :

Chloé BOUCHET, infirmière au CEDA Drome-Ardèche. Expérience en hôpital de jour auprès d'enfants porteurs d'un TSA.

Donata GRYGIEL, Psychologue au CEDA, elle travaille aussi dans l'accompagnement d'enfants avec un TSA en CMP, Hôpital de Jour et CATTP, au travers de groupes et de prises en charges individuelles. Elle anime régulièrement des formations autour de l'autisme et mène des groupes d'accompagnements pour les parents d'enfants avec un TSA.



Préinscriptions ➔ <https://forms.gle/oiXzpBB6aMkiLLHY7>

Objectifs :

A l'issue de cette sensibilisation qui comprend théorie et mise en situation, le stagiaire aura abordé les modalités de passation et les critères de cotation des items de l'évaluation PEP-3 et sera en mesure d'objectiver les compétences de l'enfant évalué (max 10 ans).

Il sera également initié à l'analyse et à l'élaboration des grandes lignes d'un PPI : objectifs de travail correspondant au niveau de développement de l'enfant évalué.

Les outils d'évaluation permettent de faire le lien entre la compréhension théorique de l'autisme et ses conséquences pour l'intervention pratique.

Par l'objectivation des compétences de l'enfant dans les différents domaines de développement, un projet individualisé cohérent – avec l'établissement d'objectifs à court, moyen et long terme - peut être établi : les activités sont définies en fonction des possibilités de l'enfant, de ses goûts et des objectifs d'apprentissage qui ont été fixés au préalable, et qui seront sans cesse révisés en fonction de la progression de l'enfant.

Programme :

JOUR 1

Présentations des participants et leurs attentes
Introduction : Pourquoi évaluer ?
Principes généraux du PEP-3 et présentation du matériel

Vidéo d'une passation d'une évaluation PEP-3 réalisée au CEDA puis cotation par séquences.

Mise en pratique par groupes de travail : suivre le protocole d'évaluation et manipulation du matériel.

JOUR 2

Fin de cotation du PEP-3 et analyse des scores
Elaboration des grandes lignes du projet personnalisé d'interventions basé sur les données du PEP-3

Modalités :

 **7 et 8 avril 2022**

 **9h à 17h**

 **Privas (salle à préciser)**

 **Public :**

Cette formation est destinée aux professionnels exerçant auprès d'enfants ou d'adultes ayant les connaissances de base de l'autisme et accueillant des personnes avec TSA.



Formatrices :

Donata GRYGIEL, Psychologue au CEDA, elle travaille aussi dans l'accompagnement d'enfants avec un TSA en CMP, Hôpital de Jour et CATTP, au travers de groupes et de prises en charges individuelles. Elle anime régulièrement des formations autour de l'autisme et mène des groupes d'accompagnements pour les parents d'enfants avec un TSA.

Pauline RIGAUDY, psychomotricienne D.E. et titulaire d'un master Handicap Sensoriel et Cognitif. Formée aux troubles du neurodéveloppement, elle exerce actuellement au CEDA de Valence et en SESSAD.



Préinscriptions ➞ <https://forms.gle/uSMi5jELi2jqZVPGA>

TROUBLES DU SOMMEIL

Objectifs :

Cette formation permettra aux participants d'aborder la problématique des troubles du sommeil chez les personnes de tout âge et porteuses de TSA.

Programme :

Théorie :

Généralités sur le sommeil : architecture, évolution avec l'âge, rôle, etc.
- Caractéristiques du sommeil chez les TSA (enfants / adultes)
- Troubles du sommeil chez les TSA : insomnie, parasomnie, hypersomnie
- Comment détecter les troubles du sommeil et quand consulter

Pratique :

- Évaluation du sommeil
- Ateliers de micro-sieste

Modalités :

 **3 mai 2022**

 9h à 17h

 Distanciel en visio

 **Public :**

Cette formation est destinée aux professionnels exerçant auprès d'enfants ou d'adultes ayant les connaissances de base de l'autisme et accueillant des personnes avec TSA.

 **Formatrice :**

Amandine REY, Docteure en psychologie cognitive et neuropsychologue. Elle est chercheur post doctorale à l'Université de Lyon

 **Préinscriptions** ➔ <https://forms.gle/2K9JKW4cAm9dxjRa9>

ALIMENTATION ET TSA

Objectifs :

- Appréhender l'oralité et l'alimentation avec le fonctionnement cognitif d'une personne autiste.
- Comprendre et Repérer les troubles sensoriels qui impactent l'alimentation de la personne avec TSA.
- Savoir observer et analyser des situations-repas
- Connaître le ABC du comportement «manger»
- Se coordonner avec d'autres professionnels: Mettre en place des adaptations pour les repas avec l'orthophoniste et l'ergothérapeute, l'éducateur ou le psychomotricien (aménagements transitoires ou définitifs)

Programme :

JOUR 1 (7 heures)

Introduction de la problématique:

- brainstorming sur l'acte de manger et le repas
- présentation de ses attentes

1- Alimentation et Cultures

- Notions de base sur le développement de l'oralité
- «Tour du monde» de l'alimentation
- Les aptitudes pour manger: motricité et sens

2- Les Sens lorsque nous mangeons

- Étapes de l'intégralité sensorielle
- Extero-capteurs
- Intero-capteurs
- Optimiser les sensations et les perceptions donc les émotions

3- Les Troubles du Spectre Autistique

- Classifications DSM
- Troubles de la communication
- Troubles neuro-sensoriels
- Cécité contextuelle
- Intérêts restreints
- Comportement-défis
- Troubles exécutifs

4- Alimentation dans le TSA:

- Sélectivité
- Quantité
- Comportement

5- Évaluation des troubles: état des lieux exhaustif de l'alimentation du patient

- de la personne avec TSA
- questionnaire à la famille
- à qui adresser pour des bilans complémentaires?

-par l'orthophoniste: qu'observe-t-il? Que faire de son bilan?

- par les autres professionnels: qu'observent-ils?
- de l'environnement au moment du repas

6- La prise en charge des difficultés sensorielles:

- Protection ET Prévention ET Respect :
- objets, matériels
- aménagements de l'espace
- déglutition sécurisée
- Mesures de renforcements sensoriels :
- structuration de l'environnement durant le repas
- protocoles hors repas
- Les différents intervenants :
- l'ergothérapeute / le psychomotricien
- l'orthophoniste
- les éducateurs
- les parents

JOUR 2 (6 heures)

- Reprise des questionnements
- Brainstorming sur le trouble alimentaire

7- La prise en charge des difficultés cognitives et comportementales:

- Psychoéducation: scénari sociaux / fiches-mémo / menu....
- Conditionnement opérant et renforcement, les programmes comportementaux
- Les différents intervenants
- Temps de préparation possible d'une activité par les stagiaires
- Présentation d'une étude de cas: projet thérapeutique, problématiques....

Pratique Clinique

- Présentation d'une activité par chaque stagiaire
- Analyse de profil sensoriel
- Études de cas (amenées par les stagiaires)

Modalités :

 **12 et 13 mai 2022**

 **9h à 17h**

 **Privas (salle à préciser)**

 **Public :**

Cette formation est destinée aux professionnels exerçant auprès d'enfants ou d'adultes ayant les connaissances de base de l'autisme et accueillant des personnes avec TSA.

 **Formatrice :**

Agathe CHABROUD, orthophoniste, formatrice et Maître de Mémoire pour le Master 2 d'orthophonie (UCBL LYON 1). Elle participe aux projets de recherches du Laboratoire de Recherches de L'UNADREO (LURCO) autour de l'oralité, l'alimentation et le TSA

 **Préinscriptions** ➔ <https://forms.gle/cLh6dJtDLLpwJLua6>

Objectifs :

Cette formation de 5 jours permet de se familiariser avec la méthode TEACCH ou « l'enseignement structuré », destinée à développer les compétences et l'épanouissement des personnes avec autisme

Programme :

Théorie :

- Comprendre la culture de l'autisme
- Développer pour chacun un projet individualisé centré sur la personne et sa famille
- Structurer physiquement l'environnement
- Utiliser des supports visuels pour rendre l'ordre des activités de la journée à la fois prévisible et compréhensible
- Utiliser des supports visuels pour rendre les activités individuelles compréhensibles

Pratique :

- Un temps de reprise est prévu les deux derniers jours de la formation afin de permettre aux participants de superviser la mise en œuvre pratique du contenu théorique vu les journées précédentes. Les participants auront aussi l'occasion d'analyser des cas pratiques ou de situations complexes à la lumière de la méthodologie proposée.

Modalités :



30, 31 mai, 1^{er} juin 2022 (présentiel) et 5, 6 septembre 2022 (distanciel)



9h à 17h



Privas (salle à préciser)



Public :

Cette formation est destinée aux professionnels exerçant auprès d'enfants ou d'adultes ayant les connaissances de base de l'autisme et accueillant des personnes avec TSA.



Formatrice :

Marguy MAJERES, ergothérapeute qui travaille depuis plus de 15 ans avec des personnes avec autisme. Elle est formatrice pour Aid Autisme, intervenante pour diverses associations de parents et praticienne certifiée par le programme TEACCH



Préinscriptions ➔ <https://forms.gle/bKiXKizbEHVjPGYK9>

SENSIBILISATION À L'ÉVALUATION DES FONCTIONS EXÉCUTIVES

Objectifs :

Les fonctions exécutives sont un ensemble de mécanismes cognitifs qui permettent d'organiser, de contrôler et de réaliser nos actions et pensées. Elles sont indispensables dans les apprentissages et permettent l'adaptation du sujet aux situations nouvelles et inhabituelles, elles ont une fonction régulatrice de nos comportements.

A l'issue de cette formation, le stagiaire aura abordé les principes généraux sur le développement des fonctions exécutives

Programme :

- Les fondements théoriques et cliniques des fonctions exécutives chez l'enfant et l'adolescent: attention, mémoire de travail, inhibition, flexibilité cognitive, planification

- Axes thérapeutiques en lien avec le dysfonctionnement des fonctions exécutives

Modalités :

 **6 et 7 octobre 2022**

 **9h à 17h**

 **Privas (salle à préciser)**

 **Public :**

Cette formation est destinée aux professionnels exerçant auprès d'enfants et adolescents présentant des troubles neurodéveloppementaux : pédopsychiatres, neuropédiatres, psychologues, neuropsychologues, psychomotriciens, orthophonistes et ergothérapeutes.

 **Formatrices :**

Donata GRYGIEL, Psychologue au CEDA, elle travaille aussi dans l'accompagnement d'enfants avec un TSA en CMP, Hôpital de Jour et CATTP, au travers de groupes et de prises en charges individuelles. Elle anime régulièrement des formations autour de l'autisme et mène des groupes d'accompagnements pour les parents d'enfants avec un TSA.

Pauline RIGOUDY, psychomotricienne D.E. et titulaire d'un master Handicap Sensoriel et Cognitif. Formée aux troubles du neuro-développement, elle exerce actuellement au CEDA de Valence et en SESSAD.

 **Préinscriptions** ➔ <https://forms.gle/gSG7kzis31rm9bwe7>

PROLOCO2GO

Objectifs :

L'objectif de cette formation est de découvrir ou de redécouvrir ce qu'est la Communication Alternative et Améliorée (CAA), d'apprendre à la mettre en place, notamment au travers de l'utilisation de l'application Proloquo2go, qui propose entre autre une synthèse vocale

Programme :

La Communication Alternative et Améliorée

- Rappels théoriques
- La CAA, pour qui ?
- La CAA, avec quels outils ?

L'application Proloquo2go

- Présentation d'Assistiveware (éditeur de Proloquo2go)
- Pourquoi Proloquo2go ?
- Découverte de l'interface

Implémenter un outil de CAA (ici, Proloquo2go)

- Principes de base
- La modélisation
- La co-construction

Ateliers pratiques et études de cas

- Vidéos
- Ateliers de manipulation de l'application
- Etude de cas

Modalités :



21 janvier 2022



9h à 17h



Privas ou Valence (à préciser)



Public :

Orthophonistes, éducateurs spécialisés psychologues, etc
Pas de pré-requis



Formatrice :

Constance PINET, orthophoniste diplômée de l'école de Lyon, exerçant en cabinet libéral en Ardèche (07300) auprès exclusivement d'enfants porteurs de handicap. Formée en Makaton, PECS, ABA, ABA-VB, génétique de l'autisme, CAA, PODD, Watch'n learn, prise en charge précoce (Denver), TED, PACT, oralité alimentaire.



Préinscriptions ➔ <https://forms.gle/KbL9gijsdQQv75r17>

COMPETENCES SOCLES

Objectifs :

Enseigner les compétences socles au comportement social aux très jeunes enfants autistes (24-36 mois) ou aux adolescents/adultes autistes avec déficience intellectuelle (légère à profonde, niveau de développement de 6 à 24 mois)

Comprendre l'importance de travailler prioritairement sur les compétences socles avec ce public et ce, le plus précocement possible.

Connaître les règles de base d'application de l'ABA (ou AAC : Analyse Appliquée du Comportement) pour enseigner efficacement ces comportements socles

Savoir déterminer des objectifs précis et adaptés aux niveaux des participants

Savoir rédiger un plan de leçon simplifié et animer une séquence de leçon

Descriptif de la formation :

Cette formation d'une journée peut être un préalable intéressant au module 1 de la formation «Habilités sociales» dont les programmes s'adressent à un public avec autisme et niveau de développement démarrant à 24 mois (jusqu'à l'adolescence).

L'autisme se caractérise, entre autres, par des déficits précoces et importants dans les domaines de la communication et de l'adaptabilité sociale. Les interventions comportementales visent l'épanouissement et l'autonomisation de la personne autiste par l'augmentation de son champ d'action et de participation à la société. Ces interventions permettent, en outre, une prévention à long terme des comportements inadaptés (cri, agitation, agressivité, ...) souvent source de souffrances (physiques, psychiques) pour la personne et son entourage. Enfin, ces interventions, assez coûteuses à court terme (énergie et en temps), permettent d'optimiser, à moyen et long terme, la qualité de vie des accompagnants (famille, professionnels, ...).

De nos expériences cliniques (CHU, CRA, SESSAD, ...), nous retenons que de nombreux prérequis comportementaux (rester assis, arrêter une activité plaisante, imiter ...) ne font pas l'objet d'un enseignement formel auprès des personnes autistes et leur entourage. Nous le regrettons car l'absence de ces pré-requis bloquent l'accès à des apprentissages plus subtils et complexes (communiquer avec/sans langage, jouer avec d'autres, vivre/apprendre en collectivité, ...). De plus, il n'est pas rare que de nombreux comportements inadaptés empêchent l'accès à ces apprentissages plus complexes.

Nous appellerons ces pré-requis : les « comportements socles ». « Socles » car ils constituent une base essentielle à l'acquisition efficace de tout autre type d'apprentissage (sociaux, communicatifs, académiques, moteurs, ...). De plus, l'acquisition de ce « socle » permet de prévenir l'apparition de comportements inadaptés (nous expliquerons pourquoi).

Lors de cette journée, nous ciblerons les différentes compétences socles et présenterons les stratégies issues du conditionnement opérant (analyse appliquée du comportement) permettant :

- aux « enseignants » (parents, éducateurs, ...) d'atteindre le « contrôle instructionnel »
- aux enfants d'acquérir ces compétences

Dans un deuxième temps, des ateliers sous formes de « jeux de rôles » seront mis en place afin de proposer une mise en pratique immédiate des concepts et stratégies recensés précédemment. Le formateur propose enfin une reprise des observations. La participation aux jeux de rôles est indispensable et le formateur s'engage à faire respecter un climat encourageant et bienveillant dans cet exercice.

Programme :

1/ Introduction : les interventions comportementales : approche rigoureuse et scientifique, avantages et limites

2/ L'acquisition des compétences socles

- un investissement important mais « rentable » à long terme
- un outil puissant de prévention des troubles du comportement

3/ Les 5 principes de bases (de l'ABA) pour assurer un enseignement efficace des compétences socles

4/ Les 10 compétences socles : définitions et illustrations

5/ Ateliers expérimentiels : nous mettrons en pratique les exercices ou techniques qui seront supervisés avec une reprise

6/ Conclusions et Perspectives

Modalités :



16 novembre 2022



9h-12h / 13h-18h



Privas ou Valence (à préciser)



Public :

- Psychologues, infirmiers, éducateurs, paramédicaux, enseignants spécialisés, médecins, familles, ...
- Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adolescents avec autisme, déficience intellectuelle

Prérequis :

Connaissances sur la déficience intellectuelle et l'autisme.

Etre sensibilisé aux approches structurées (ABA, TEACCH, ...)



Formateur :

Medhi LIRATNI, docteur en Psychologie-Psychologue "Développement Cognitif, Education, Handicap".



Préinscriptions ➔ <https://forms.gle/sTLYNvju9krqfPom8>

HABILETES SOCIALES

Descriptif de la formation :

Les groupes d'entraînements aux habiletés sociales sont des interventions qui bénéficient aujourd'hui d'une ressource bibliographique scientifique intéressante (voir bibliographie jointe : études randomisées contrôlées, échantillons importants) mais elles nécessitent encore des ajustements et des améliorations (suivi à long terme des patients, manque de précision dans le descriptif du contenu des séances, dans les techniques d'apprentissage et les objectifs poursuivis, aspect trop théorique ou virtuel et manque de transposition des compétences à la vie réelle).

De plus, ces interventions ciblent principalement un public adulte/adolescent sans déficience intellectuelle alors même que l'autisme et la déficience intellectuelle sont des troubles repérés très tôt dans le développement des enfants (dès 2-3 ans). Ces troubles, souvent associés, affectent fortement les habiletés socio-communicatives indispensables à une bonne adaptation aux milieux de vie.

Une intervention précoce et ciblée sur les habiletés socio-communicatives pourrait contribuer à des améliorations de la qualité de vie de ce public et leur entourage (recommandations HAS, 2012) mais aussi à une prévention contre les comportements inadaptés à l'adolescence et l'âge adulte (agressivité, ...). Un apprentissage, en petit groupe, de ce type d'habiletés pourrait s'avérer intéressant à condition de choisir des objectifs et des activités adaptées ainsi que des techniques pédagogiques et éducatives très ajustées.

Nous proposons un protocole d'intervention en groupe basé principalement sur les principes de l'ABA (ou AAC, analyse appliquée du comportement, Lovaas, 1987) et du TEACCH (traitement et éducation pour enfants avec autisme et troubles de la socio-communication, Schopler, 1988) afin de soutenir l'apprentissage de comportements sociaux et communicatifs chez un public d'enfants/adolescents porteurs d'autisme (sans ou avec déficience intellectuelle légère à moyenne). Le protocole et ses contenus permettent de travailler avec des personnes ayant un niveau de développement allant de 2 à 18 ans. Ce protocole bénéficie aujourd'hui de 3 publications dans des revues internationales avec comité de lecture qui en démontre des résultats intéressants pré/post intervention (Liratni et al, 2014-15).

Le protocole sera entièrement décrit et illustré d'exemples et de petits films. Nous présenterons ainsi : • comment former un groupe suffisamment homogène (en niveaux intellectuels)

- comment choisir des objectifs précis et des activités à la fois adaptées et fonctionnelles au niveau des personnes
- le cadre et les supports utilisés
- le contenu des séquences
- les techniques comportementales d'interventions

Programme :

1/ Cadre théorique et scientifique

1.1/ Habiletés sociales : Terminologies et ancrage historique et scientifique

1.2/ Les principes

1.3/ Les intérêts et limites

- 2/ Rôle central d'une approche strictement comportementale pour ce public
- 3/ Population visée et constitution d'un groupe (profils intellectuels, âge, ...)
- 4/ Cadre (effectifs encadrants, lieux, moments, fréquence, durée...)
- 5/ Détermination des objectifs précis et choix des activités fonctionnelles à l'aide d'échelles et d'outils (ABBLS, Vineland, programme de l'EN...)
- 6/ Techniques d'intervention : récompenses, stratégies d'incitation (répartition des rôles) et formats de leçons
- 7/ Les séquences : les rituels spatio-temporels, les règles, la comptine, le « parler », le jeu, l'auto-évaluation, la relaxation, la récompense, les gouters/événements saisonniers
- 8/ Les supports : contrats visuels, calendrier, timer, pictogrammes, emploi du temps, les fiches théoriques
- 9/ Les réunions de parents
- 10/ Evaluations pré et post-intervention

Modalités :



17 et 18 novembre 2022



9h-12h / 13h-18h



Privas ou Valence (à préciser)



Public :

S'adresse aux professionnels s'occupant d'enfants/ados/adultes ayant un niveau de langage et communication FONCTIONNELS (et non écholalique) de 2 ans au minimum avec de réelles capacités d'imitation verbale. Ce module ne peut pas s'adresser aux professionnels accompagnant des personnes déficientes profondes ou des enfants/adultes dont le niveau de développement est inf. à 2 ans.

Prérequis :

Une formation des connaissances de base de l'autisme



Formateur :

Medhi LIRATNI, docteur en Psychologie-Psychologue "Développement Cognitif, Education, Handicap".



Préinscriptions ➞ <https://forms.gle/59gj4GzPXaim2bwE8>

Merci pour votre confiance



Centre d'Evaluation et de Diagnostic Autisme

13 - 15 rue Alfred de Musset
26000 Valence

Tél. : 04 75 85 68 10 / Fax : 04 75 56 03 95
ceda@ahsm.fr



Centre Hospitalier
Sainte-Marie
PRIVAS

